

# Comprendre la production et la gestion des déchets pour les réduire et mieux les trier

Un parcours pédagogique de 2 heures au cœur de l'incinérateur de Lunel-Viel



# SOMMAIRE

---

**Les déchets**

**02**

**Le Syndicat Pic Étang**

**03**

**Parcours pédagogique**

**04**

- Accueil sur site
- Introduction
- La valorisation énergétique
- Le recyclage
- Le compostage
- Réemploi / Réutilisation / Réparation
- Réduire les déchets
- Conclusion

**Synthèse**

**14**

# Les déchets

## Un sujet de choix pour sensibiliser et agir en faveur de la préservation de l'environnement

Si le changement climatique fait partie du TOP 5 des préoccupations des Français\*, dans les faits, nous constatons une évolution lente des changements de comportement.

Les consciences s'éveillent, mais les habitudes demeurent, générant chez les plus sensibles à ces enjeux un sentiment d'écoanxiété et d'impuissance, pouvant conduire à l'inaction. Plus visibles et tangibles que les émissions invisibles de CO<sub>2</sub>, les déchets constituent un excellent point d'entrée pour aborder la préservation de l'environnement.



D'une part, parce qu'ils sont le reflet de nos modes de consommation et de nos impacts sur le monde.

D'autre part, parce qu'ils permettent de constater de manière concrète et visible les résultats de nos changements de comportement.

Or, les recherches en sciences comportementales\*\* montrent aujourd'hui que certains facteurs psychologiques, tels que le sentiment d'auto-efficacité, peuvent être plus déterminants dans le passage à l'action que la simple connaissance du changement climatique.

C'est pourquoi ce parcours pédagogique propose une approche complète et interactive pour sensibiliser les élèves à l'impact de nos modes de consommation et de nos déchets sur l'environnement, tout en leur offrant des connaissances et des outils concrets pour adopter des gestes écoresponsables.

\* Source : Ipsos | What worries the world - Août 2024

\*\* Source : A Psychological Network Approach To Engagement With Climate Change In Dutch Youth

# Le Syndicat Pic Étang

## Un engagement pour réduire le recours à l'incinération

Le Syndicat Mixte entre Pic et Étang traite les déchets issus de six communautés de communes (trois dans le Gard et trois dans l'Hérault) situées autour de Montpellier.

Cela représente 89 communes et environ 223 000 habitants, chiffre porté à près de 272 000 lors des périodes touristiques. Le Syndicat dispose notamment d'une Unité de Valorisation Énergétique (UVE), située sur la commune de Lunel-Viel.

Sous l'impulsion de son Président, également Maire de Lunel-Viel, le Syndicat a développé une stratégie de réduction et d'amélioration du tri des déchets, avec pour objectif de réduire le recours à l'incinération. Il a ainsi conclu le premier de contrat de performance en France appliqué à une unité de traitement des déchets.

L'exploitant de l'incinérateur - OCTAV, filiale du groupe SUEZ - a donc pour mission non seulement d'assurer le traitement des déchets entrants, mais aussi de mener des actions de prévention afin d'en diminuer le volume. C'est dans ce contexte qu'OCTAV a conçu un pavillon et un parcours pédagogiques, implantés directement sur le site de l'Unité de Valorisation Énergétique.

Ce parcours, d'une durée d'un peu plus de deux heures comporte 7 modules conçus selon la hiérarchie des modes de traitement des déchets.



Les pages suivantes présentent les ateliers auxquels vos élèves pourront participer. Nous espérons susciter l'intérêt de votre établissement et vous accompagner dans votre démarche de sensibilisation.

# Accueil sur site

- Accueil du groupe
- Transfert en salle
- Présentation de l'intervenant
- Présentation des consignes de sécurité



# Introduction

Comprendre la gestion des déchets sur notre territoire, de la préhistoire à nos jours

Méthode pédagogique : interrogative et expositive

1

Définition de la notion de déchets

2

Brève histoire de la production et de la gestion des déchets

3

Focus sur l'histoire du Syndicat et les raisons de sa création

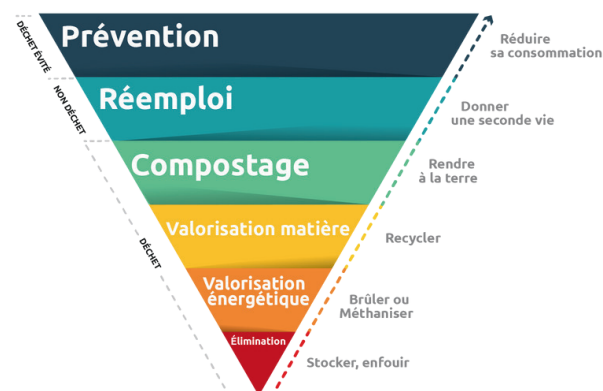
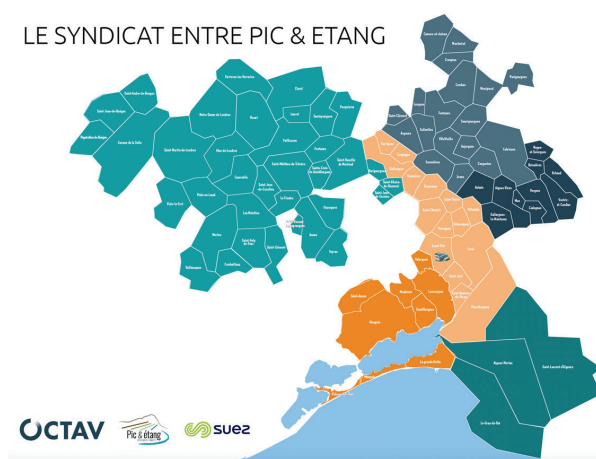
4

Présentation de la répartition des compétences en matière de gestion des déchets

5

Découverte de la hiérarchie des modes de traitement des déchets, fil conducteur de l'ensemble de la visite

LE SYNDICAT ENTRE PIC & ETANG



## OBJECTIF DE CET ATELIER

Comprendre et questionner la notion de déchets à travers son évolution historique et au regard de la hiérarchie des modes de traitement.

# La valorisation énergétique

Éliminer les déchets tout en produisant de l'énergie

Méthode pédagogique : observation et expositive



## Présentation des différentes fonctions de l'Unité de Valorisation Énergétique (UVE)

- Réception et stockage des déchets
- Élimination des déchets par incinération
- Production d'énergie
- Traitement des fumées



## Des focus seront réalisés sur :

- Les volumes reçus et traités
- L'observation de la fosse pour analyser le type de déchets reçus, notamment ceux qui pourraient être recyclés ou compostés
- Les sous-produits de la combustion des déchets et leur traitement
- Les mécanismes de traitement des fumées et les analyses environnementales permettant de s'assurer de la qualité de l'air, des sols, des lichens et de l'eau



## OBJECTIFS DE CET ATELIER

- Prendre conscience des volumes de déchets traités quotidiennement et des moyens mis en œuvre pour réduire l'impact de l'UVE sur l'environnement
- Acquérir des connaissances sur les mécanismes de production d'énergie issus de l'incinération

# Le recyclage

Transformer les déchets en matière première pour fabriquer de nouveaux objets

Méthode pédagogique : active

Ce module prend la forme d'un atelier participatif durant lequel les élèves sont invités à faire baisser le volume de la fosse de l'incinérateur.



## Temps 1 - Apprendre à bien trier

Un grand tableau aimanté représente la fosse remplie de déchets. Guidés par l'intervenant, les participants replacent chaque déchet dans la bonne poubelle ou la benne correspondante de la déchèterie. Pendant cette phase, des focus seront réalisés sur :

- Les erreurs de tri les plus fréquentes
- Les outils et astuces disponibles en cas de doute
- L'importance de trier correctement pour garantir le traitement dans la filière adaptée

## Temps 2 - Comprendre le cycle du recyclage

L'animateur explique la suite du recyclage : la transformation en matière première, puis la fabrication des nouveaux objets.

Les élèves sont invités à deviner la quantité de certains déchets nécessaire pour fabriquer différents objets.

Une transition est ensuite faite vers le compostage, illustrant la valorisation matière.

## OBJECTIFS DE CET ATELIER

- Transmettre les bons gestes de tri à la maison et présenter les solutions disponibles en cas de doute
- Donner du sens au geste de tri en expliquant le processus de recyclage et en présentant des exemples concrets de valorisation matière

# Le compostage

## De la cuisine à la terre, mieux gérer ses restes alimentaires

Méthode pédagogique : interrogative et expositive

Cet atelier sensibilise les élèves à la gestion des biodéchets et à l'importance du compostage pour réduire le recours à l'incinération et limiter les transports.

À travers cet atelier, ils apprendront :

- Quels déchets peuvent être compostés ?
- La différence entre le compostage individuel et collectif
- Comment identifier un compost mûr et prêt à l'emploi ?
- Les astuces pour éviter les nuisances (moucheron, rongeurs, odeurs)
- Les différentes utilisations du compost au jardin ou pour les plantes
- Les différentes solutions pour composter chez soi ou sur le territoire.

### OBJECTIFS DE CET ATELIER

- Comprendre l'intérêt de trier ses restes alimentaires
- Apporter des solutions concrètes permettant à chaque élève d'initier le tri des restes alimentaires et le compostage à la maison ou dans son quartier



# Réemploi / Réutilisation / Réparation

## Comment prolonger la durée de vie des objets ?

Méthode pédagogique : expérientielle et interrogative

15  
MINUTES

DEMI  
GROUPE

PAVILLON  
PÉDAGOGIQUE

Dans cet atelier, les élèves sont placés en situation de consommation et d'usage. À travers un travail guidé, l'animateur les invite à questionner leurs choix lorsqu'ils consomment. Pour illustrer l'activité, l'exemple de la *fast fashion* est utilisé.



### Temps 1 - Questionner le besoin

Réflexion autour des motivations et des envies d'achat :

- Qu'est-ce qui donne envie d'acheter un nouveau T-Shirt ?
- En a-t-on réellement besoin ?
- Pourquoi avons-nous parfois envie d'acheter des objets dont nous n'avons pas nécessité ?

### Temps 2 - L'acte de consommation

Mise en situation dans un faux magasin :

- Choix libre d'un vêtement par groupe de 3
- Discussion : pourquoi ce t-shirt plutôt qu'un autre ?
- Quelles informations regarder lors d'un achat ? (qualité, composition, origine, etc.)
- Se questionner sur la durabilité des produits
- Ouverture sur l'indice de réparabilité (ex. électroménager)

# Réemploi / Réutilisation / Réparation

## Comment prolonger la durée de vie des objets ?

Méthode pédagogique : expérientielle et interrogative

15  
MINUTES

DEMI  
GROUPE

PAVILLON  
PÉDAGOGIQUE

### Temps 3 - L'usage

Mise en situation dans un dressing :

- Choix libre d'un ou deux T-shirt dans des étagères
- Comprendre ce qui nous donne envie (ou non) de porter un vêtement
- Apprendre les règles d'entretien
- Extrapolation sur le bon usage des objets du quotidien



### Temps 4 - La fin d'usage

Exploration des différentes options possibles :

- Que faire d'un produit troué, taché ou encore en bon état ? (réparation, don, réutilisation, recyclage, etc.)



### OBJECTIFS DE CET ATELIER

- Questionner les notions de mode et de besoin
- Comprendre que la durée de vie d'un produit se joue dès l'acte de consommation
- Donner des solutions concrètes pour mieux consommer et mieux utiliser les produits au quotidien.

# Réduire les déchets

## L'art d'éviter les objets à usage unique

### Méthode pédagogique : active et découverte

Dans cet atelier, les élèves découvrent le « musée des objets à usage unique », leur impact sur l'environnement et les alternatives existantes. Grâce à un meuble composé d'une vingtaine de trappes, ils observent des photos d'objets du quotidien.

Dans un premier temps, l'animateur les interroge sur leur connaissance et leur usage de ces objets : « Vous connaissez cet objet ? Vous l'utilisez ? ».

Les élèves sont ensuite invités à ouvrir les trappes pour découvrir :

- L'impact environnemental de l'objet à usage unique
- Son alternative (ex. gobelet jetable → gourde, flacon de gel douche → savon solide, etc.)

### Focus pendant l'atelier :

- La consigne et les emballages en verre réemployables (et comment en trouver)
- Les emballages très éphémères dont on peut se passer (ex. papier emballant un sandwich consommé immédiatement)
- La vente en vrac (et comment localiser les commerces qui la pratiquent)

### OBJECTIFS DE CET ATELIER

- Présenter des alternatives accessibles et indiquer comment trouver les points de vente
- Aborder les systèmes de préférence et les modes de vie



# Réduire les déchets

## L'art d'éviter les objets à usage unique

Méthode pédagogique : active et découverte



# Conclusion

## Que retenir et comment agir à la maison ?

### Méthode pédagogique interrogative

Face à la pyramide de la hiérarchie des modes de traitement des déchets, les élèves sont invités à partager les informations qui les ont le plus marqués et à réfléchir aux changements qu'ils pourraient apporter dans leurs gestes du quotidien.

Les idées clés sont consignées sur un poster illustré, représentant la pyramide et comportant des zones à compléter.

Chaque classe repart avec son poster rempli, permettant de prolonger les échanges en classe, de garder en mémoire les engagements pris et, si elle le souhaite, de suivre collectivement l'évolution des comportements. Maintenir une dynamique de groupe constitue en effet un levier essentiel pour favoriser l'adoption durable de nouveaux gestes.

Pour soutenir le passage à l'action, des défis à réaliser à la maison peuvent également être proposés, afin que chaque élève puisse choisir ceux qu'il souhaite relever à son rythme (ex. : trier ses biodéchets, éviter un objet jetable, réparer un vêtement, etc.).



# Synthèse

Ce parcours pédagogique propose une **immersion complète et interactive** pour sensibiliser les élèves à l'impact de notre consommation et de nos déchets sur l'environnement. Il vise à leur transmettre à la fois des connaissances solides et des outils pratiques pour adopter des gestes écoresponsables au quotidien.

Les **méthodes pédagogiques variées** et les **ateliers courts et rythmés** permettent de maintenir l'attention et l'intérêt tout au long de la visite. Durant deux heures, les élèves explorent concrètement :

- La production et la gestion des déchets
- Le tri et le recyclage
- La réduction et la valorisation des déchets

Ce parcours est adapté à des classes de **30 élèves maximum**, afin de garantir une expérience positive pour chaque élève.

## Ce que ce parcours permet aux élèves :

- Comprendre l'impact de leurs gestes de consommation et de tri
- Identifier des solutions concrètes et accessibles
- Adopter une posture active face aux enjeux environnementaux
- Passer de l'observation à l'action, seul ou en groupe

	DURÉE	
Accueil et introduction	20	
Valorisation énergétique	20	
Recyclage	20	
Compostage	15	
Réemploi / Réutilisation / Réparation	15	
Réduction	10	
Conclusion	10	
<b>Durée totale</b>	<b>110</b>	

# Coordonnées

## 📍 Adresse

Unité de Valorisation Énergétique OCTAV  
lieu-dit Les Roussels, RN 113, à Lunel-Viel

## @ Réservation et questions

[octav@suez.com](mailto:octav@suez.com)

