

# Comprendre la production et la gestion des déchets pour les réduire et mieux les trier

Un parcours pédagogique de 2 heures  
au cœur de l'incinérateur de Lunel-Viel



## Les déchets

### Un sujet de choix pour sensibiliser et agir en faveur de la préservation de l'environnement

Si le changement climatique fait partie du TOP 5 des préoccupations des Français\*, dans les faits, nous constatons une évolution lente des changements de comportement.

Les consciences évoluent, mais les habitudes restent les mêmes, créant chez les plus éveillés de l'écoanxiété et un sentiment d'impuissance, pouvant aboutir à de l'inaction. Bien plus tangible que des particules de CO2 dans l'air, les déchets constituent une porte d'entrée de choix pour aborder la préservation de l'environnement.

D'une part parce qu'ils sont le reflet de nos modes de consommation et de nos impacts sur le monde.

D'autre part, parce qu'ils permettent de constater de manière très concrète et visible les résultats des changements de comportements.

Or aujourd'hui, des études en sciences comportementales\*\* montrent que des facteurs psychologiques, tels que l'auto-efficacité, pourraient être plus déterminants dans l'incitation à l'action que la connaissance du changement du climatique elle-même.

Aussi, ce parcours pédagogique propose une approche complète et interactive pour sensibiliser les élèves à l'impact de notre consommation et des déchets sur l'environnement, tout en les dotant des connaissances et des outils nécessaires pour adopter des gestes écoresponsables.

\* Source : Ipsos | What worries the world - Août 2024

\*\* Source : A Psychological Network Approach To Engagement With Climate Change In Dutch Youth

# Le Syndicat Pic Etang

Un engagement pour réduire le recours à l'incinération

Le Syndicat Mixte entre Pic et Étang traite les déchets de 6 communautés de communes (3 Gard / 3 Hérault) autour de Montpellier, ce qui représente 89 communes et environ 223 000 habitants (272 000 avec la population touristique).

Il possède une Unité de Valorisation Énergétique (incinérateur) sur la commune de Lunel-Viel.

Sous l'impulsion de son Président, qui est également le Maire de la commune de Lunel-Viel, le Syndicat a développé une stratégie de réduction et de meilleur tri des déchets, avec pour ambition de réduire le recours à l'incinération.

Il a ainsi conclu le premier de contrat de performance en France appliqué à une unité de traitement des déchets.

L'exploitant de l'incinérateur - OCTAV, filiale du groupe SUEZ - doit donc non seulement assurer le traitement des déchets qui entrent à l'incinérateur, mais aussi mettre en œuvre des actions de prévention destinées à réduire le recours à l'incinération. C'est dans ce cadre qu'OCTAV a créé un pavillon et un parcours pédagogiques sur le site même de l'Unité de Valorisation Énergétique.

Ce parcours d'une durée d'un peu plus de deux heures comporte 7 modules, dont la conception a été pensée sur la base de la hiérarchie des modes de traitement des déchets.

Les pages suivantes sont dédiées à la présentation des ateliers auxquels vos élèves pourront participer.

Nous espérons qu'ils pourront susciter l'intérêt de votre établissement.

## Accueil sur site

5 minutes

Classe  
entière

Salle de  
réunion

- Accueil du groupe
- Transfert en salle
- Présentation de l'intervenant
- Présentation des consignes de sécurité



## Introduction

### Comprendre la gestion des déchets sur notre territoire, de la préhistoire à nos jours

15 minutes

Classe entière

Salle de réunion

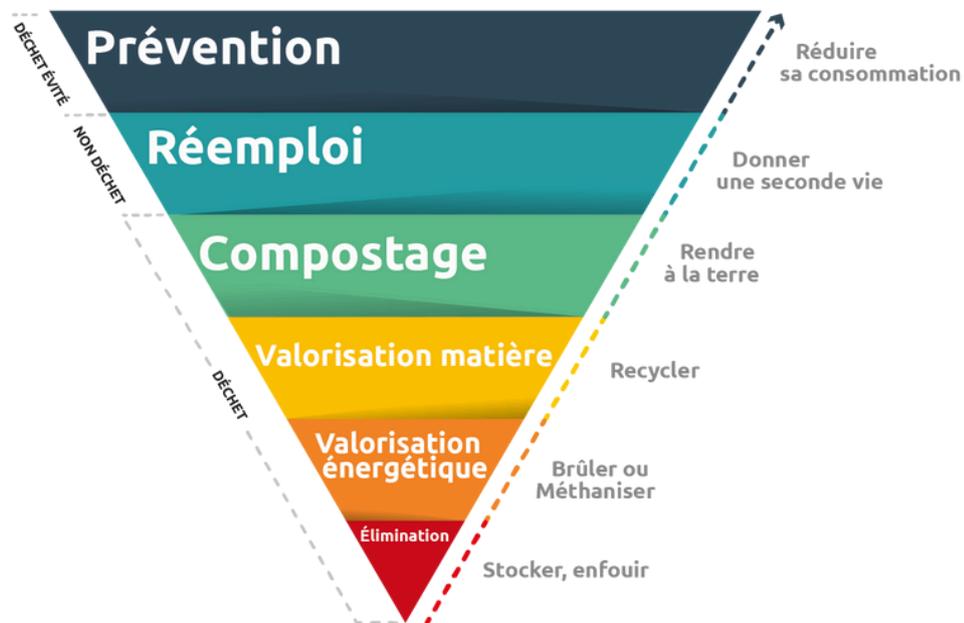
Méthode pédagogique interrogative + expositive

- Définition de la notion de déchets
- Rapide histoire de la production et de la gestion des déchets
- Focus sur l'histoire du Syndicat et les raisons de sa création

LE SYNDICAT ENTRE PIC & ETANG



- Présentation de la répartition des compétences en matière de gestion des déchets
- Présentation de la hiérarchie des modes de traitement des déchets qui servira de fil rouge tout au long de la visite



**Objectif de cet atelier :** comprendre et questionner la notion de déchets, au regard de l'histoire et de la hiérarchie des modes de traitement.

# La valorisation énergétique

Eliminer les déchets tout en  
produisant de l'énergie

20  
minutes

Demi  
groupe

Salle de  
contrôle

Méthode pédagogique  
observation + expositive

Présentation des différentes fonctions de l'Unité de Valorisation Énergétique (UVE)

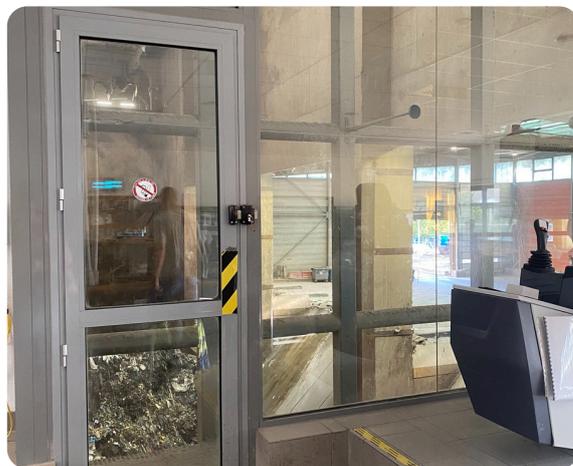
- Réception et stockage des déchets
- Élimination des déchets par incinération
- Production d'énergie
- Traitement des fumées.

Des focus seront réalisés sur :

- Les volumes reçus et traités
- L'observation de la fosse pour analyser le type de déchets reçus et notamment ceux qui pourraient être recyclés ou compostés
- Les sous-produits de la combustion des déchets et leur traitement
- Les mécanismes pour traiter les fumées et les analyses environnementales pour s'assurer de la qualité de l'air, des sols, des lichens et de l'eau.



*Salle de contrôle*



*Fosse*

## Objectifs de cet atelier :

- Faire prendre conscience des volumes reçus et traités chaque jour, ainsi que des moyens déployés pour mesurer et diminuer au maximum l'impact de l'UVE sur l'environnement
- Transmettre des connaissances sur les mécanismes de production d'énergie.

## Le recyclage

Transformer les déchets en  
matière première pour  
fabriquer de nouveaux objets

20  
minutes

Demi  
groupe

Salle de  
réunion

Méthode pédagogique  
active

Ce module prendra la forme d'un atelier participatif pendant lequel les élèves sont invités à faire baisser le volume de la fosse de l'incinérateur.

### Temps 1

Un grand tableau aimanté représente la fosse remplie de déchets.

Les participants, guidés par l'intervenant, doivent replacer les déchets dans la bonne poubelle ou dans la bonne benne à la déchèterie.



*Tableau aimanté représentant la fosse et les flux de déchets*

Pendant cette phase, des focus seront réalisés sur :

- Les erreurs de tri les plus fréquentes
- Les outils à notre disposition si on a un doute
- L'importance de mettre les déchets dans la bonne poubelle pour en assurer le traitement dans la bonne filière.

## Le recyclage

Transformer les déchets en  
matière première pour  
fabriquer de nouveaux objets

### Temps 2

L'animateur explique la suite du recyclage, la transformation en matière première, puis la fabrication des nouveaux objets.

Les élèves doivent deviner le nombre de tel ou tel déchet nécessaire pour fabriquer tel ou tel objet.

L'animateur aborde ensuite la transition vers le compostage à travers la valorisation matière.

#### **Objectifs de cet atelier :**

- Transmettre des connaissances sur les bons gestes de tri à la maison et les solutions existantes en cas de doute
- Donner du sens au geste de tri en expliquant le processus de recyclage et des exemples de valorisation matière.

## Le compostage

De la cuisine à la terre, mieux gérer ses restes alimentaires

15 minutes

Demi groupe

Pavillon pédagogique

Méthode pédagogique interrogative + expositive

Cet atelier sensibilise les élèves à la gestion des biodéchets et à l'importance du compostage pour réduire le recours à l'incinération et limiter les transports.

À travers cet atelier, ils apprendront :

- Quels sont les déchets qui peuvent être compostés
- La différence entre le compostage individuel et collectif
- Comment identifier un compost mûr et prêt à l'emploi
- Les astuces pour éviter les nuisances (moucheurs, rongeurs, odeurs)
- Les différentes utilisations du compost au jardin ou pour les plantes
- Les différentes solutions pour composter chez soi ou sur le territoire.



### Objectifs de cet atelier :

- Comprendre l'intérêt de trier ses restes alimentaires
- Apporter des solutions concrètes pour permettre à chaque élève d'initier le tri des restes alimentaires et le compostage à la maison ou dans son quartier.

## Réemploi / Réutilisation / Réparation

### Comment prolonger la durée de vie des objets ?

15  
minutes

Demi  
groupe

Pavillon  
pédagogique

Méthode pédagogique  
expérientielle + interrogative

Dans cet atelier, les élèves sont placés en situation de consommation et d'usage d'objets. L'animateur les invite à se poser des questions lorsqu'ils souhaitent consommer.

Pour illustrer cet atelier, nous avons choisi de nous appuyer sur le sujet de la *fast fashion*.

### Temps 1

Questionnement autour de la **notion de besoin**

- Qu'est-ce qui vous donne envie d'acheter un nouveau T-Shirt ?
- Est-ce que vous avez besoin de ce nouveau t-shirt ?
- Pourquoi, d'après vous, on a envie d'acheter quelque chose dont on n'a pas forcément besoin ?



# Réemploi / Réutilisation / Réparation

## Comment prolonger la durée de vie des objets ?

### Temps 2

**L'acte de consommation** - mise en situation dans un faux magasin :

- Choix libre d'un vêtement par groupe de 3
- Pourquoi vous avez choisi ce T-shirt plutôt qu'un autre ?
- Que pourrait-on regarder d'autre quand on achète un T-Shirt ?
- Quand vous achetez un T-Shirt, est-ce que vous vous demandez s'il va durer dans le temps ?
- Extrapolation sur l'indice de réparabilité sur l'électroménager par exemple

### Temps 3

**L'usage** - mise en situation dans un dressing à la maison :

- Choix libre d'un ou deux T-shirt dans les étagères
- Discussion sur ce qui nous donne envie ou non de porter un T-shirt
- Règles d'entretien
- Extrapolation autour du bon usage des objets à la maison

### Temps 4

**La fin d'usage** - les options possibles :

Que puis-je faire de mon produit s'il est troué, taché ou en bon état ?



#### Objectifs de cet atelier :

- Questionner les notions de mode et de besoin
- Faire prendre conscience que la durée de vie d'un produit se joue dès l'acte de consommation et qu'en tant que consommateurs, ils ont le choix et le pouvoir d'agir
- Donner des solutions concrètes pour mieux consommer et utiliser les produits au quotidien.

# Réduire les déchets

## L'art d'éviter les objets à usage unique

10 minutes

Demi groupe

Pavillon pédagogique

Méthode pédagogique active / de découverte

Ici, les élèves sont invités à découvrir le musée des objets à usage unique, leur impact sur l'environnement et leurs alternatives.

Grâce à un meuble constitué d'une vingtaine de trappes, les élèves découvrent des photos d'objets du quotidien. L'animateur les interroge en premier temps sur leur utilisation de ces objets (vous connaissez cet objet ? vous l'utilisez ?)



*Meuble fermé*



*Meuble ouvert*

# Réduire les déchets

## L'art d'éviter les objets à usage unique

Les élèves sont ensuite invités à s'approcher du meuble et à ouvrir les trappes pour découvrir :

- L'impact sur l'environnement de l'objet à usage unique
- L'alternative à cet objet (ex : gobelet en carton versus gourde ou flacon de gel douche versus savon, etc...)

Pendant l'atelier, des focus seront réalisés sur :

- La consigne et les emballages en verre réemployables (et comment savoir où en trouver)
- Les emballages très éphémères dont on peut se passer (par exemple le papier du sandwich qu'on consomme dès la sortie de la boulangerie)
- La vente en vrac (et comment trouver les magasins).



### Objectifs de cet atelier :

- Rappeler l'impact sur l'environnement des objets et des emballages à usage unique
- Présenter des alternatives accessibles et indiquer comment trouver les points de vente.

## Conclusion

### Que retenir et comment agir à la maison ?

10 minutes

Classe entière

Salle de réunion

Méthode pédagogique interrogative

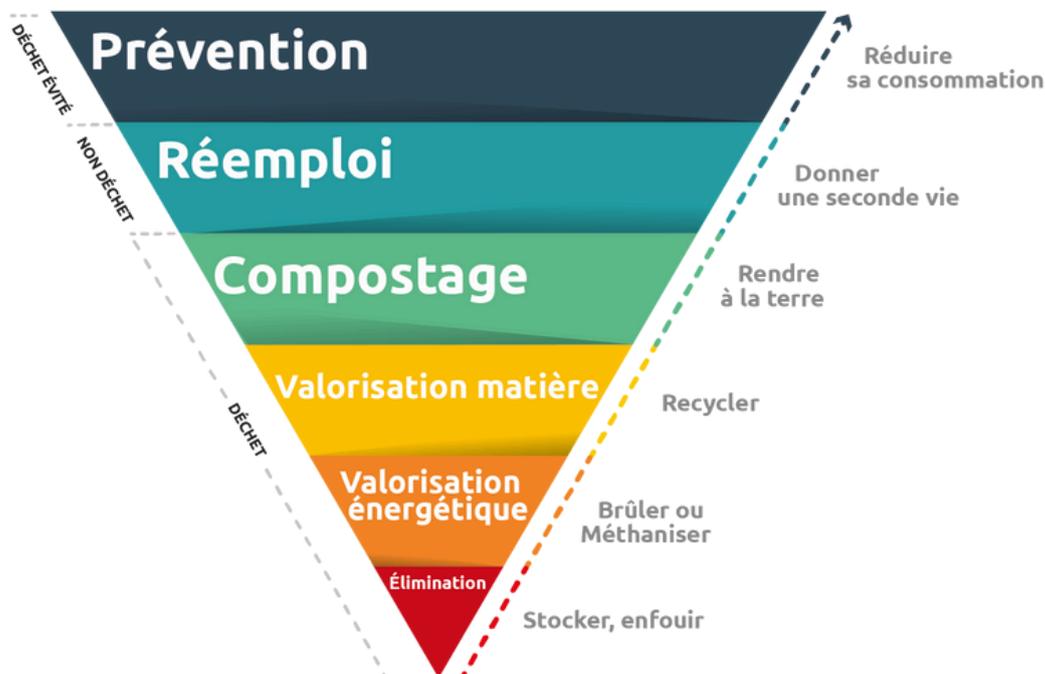
Devant la pyramide de la hiérarchie des modes de traitement des déchets, les élèves sont invités à partager les informations qui les ont le plus marqués et à réfléchir aux changements qu'ils pourraient apporter dans leurs gestes au quotidien.

Les idées principales sont consignées sur un poster illustrant la pyramide, comportant des cases à remplir.

Chaque classe repart avec son poster complété, ce qui permet de poursuivre les échanges en classe et éventuellement de suivre collectivement les changements de comportement dans le quotidien des élèves.

Maintenir une dynamique de groupe est, en effet, un levier essentiel pour faciliter l'adoption de nouveaux comportements.

Des défis à réaliser à la maison peuvent également être proposés, permettant aux élèves de choisir ceux qu'ils souhaitent relever.



## En synthèse

Un **parcours complet et interactif** pour sensibiliser les élèves à l'impact de notre consommation et des déchets sur l'environnement, tout en les dotant des **connaissances et des outils nécessaires pour adopter des gestes écoresponsables.**

Des méthodes pédagogiques variées et des ateliers courts et rythmés pour éviter la lassitude.

Deux heures en immersion dans la production, la gestion, le tri et la réduction des déchets.

Une visite adaptée aux classes de 30 élèves maximum.

Accueil et introduction	20
Valorisation énergétique	20
Recyclage	20
Compostage	15
Réemploi / réutilisation / réparation	15
Réduction	10
Conclusion	10
Durée totale	110

## Lieu

 Unité de Valorisation Énergétique OCTAV  
lieu-dit Les Roussels, RN 113, à Lunel-Viel

## Réservations et questions

 [octav@suez.com](mailto:octav@suez.com)

